

Giampiero **Anselmi** - Antonella **Pullia**

PRIMA FUNDAMINA

La grammatica della dipendenza
per l'apprendimento della lingua latina

Corso di latino
per il **primo biennio** della scuola secondaria di secondo grado
Grammatica, esercizi, versioni

2 Volumi + Prontuario Morfosintattico + Guida per l'insegnante

MATERIALI ONLINE

Prima Fundamina, corso di latino per il primo biennio della scuola secondaria di secondo grado, secondo le disposizioni di legge, ha forma mista cartacea e digitale. L'estensione online prevede:

- test d'ingresso;
- prove di verifica;
- materiali per il recupero e l'approfondimento;
- un'antologia di brani d'autore (a integrazione di quelle presenti nei due volumi del corso).

Inoltre, attraverso il sito web dell'editore (www.simonescuola.it), agli insegnanti che adottano il testo, viene assicurato un supporto online per l'intera durata del corso. Attraverso il contatto diretto con gli autori, i docenti potranno costruire prove di verifica e predisporre materiali per il recupero e per l'approfondimento adeguati alle esigenze degli alunni.

Di seguito vengono forniti alcuni esempi dei materiali che saranno resi disponibili online.

TEST D'INGRESSO

I test d'ingresso consentono all'insegnante di valutare le competenze di base dell'alunno su argomenti di **grammatica italiana** che si ritengono utili allo studio della lingua latina.

Esercizio 1

Con l'aiuto del vocabolario svolgi il seguente esercizio.

- Esegui l'analisi grammaticale dei termini elencati.
- Individua gli elementi che li compongono (radice, tema, desinenza, suffisso, prefisso).
- Indica il significato.

inoperose **a.** aggettivo qualificativo femminile, plurale.
b. *in-* prefisso negativo; *-oper-* radice; *-os-* suffisso che indica chi o cosa ha la caratteristica indicata dalla radice; *-e* desinenza femminile plurale.
c. l'aggettivo indica esseri di genere femminile che hanno la caratteristica di non lavorare.

disadattati **a.**
b.
c.

inutilizzabile **a.**
b.
c.

derattizzazione **a.**
b.
c.

Esercizio 2

Nei seguenti periodi "che" può essere congiunzione (C), pronome relativo (R) o pronome/aggettivo interrogativo (I). Distingui le funzioni barrando la casella opportuna.

- Quando mi fa queste strane domande, non so che rispondergli.
- Non hanno ancora capito che sto per perdere la pazienza.
- Per me, tutto quello che hai fatto è stato fatto bene.

C	R	I

Esercizio 4

Sottolinea le congiunzioni coordinanti e specificane il tipo barrando la casella opportuna.

- a. Non riesco a capire se sei favorevole o contrario alla nostra proposta.
- b. Non vorrei quel cane neanche se me lo regalassero.
- c. Sono appena uscito di casa, perciò non riuscirò ad arrivare in tempo.
- d. Non è né bella né brutta; per me va bene così.
- e. Avrei voluto fare tutto alla perfezione, però è la prima volta che cucino.
- f. I miei nipoti, cioè i figli di mia sorella, sono più grandi di Lucia.
- g. Non solo è stato preciso nel lavoro, ma mi ha anche fatto spendere poco.
- h. È un problema che non ho mai affrontato, quindi non posso aiutarti.
- i. Non si ferma un attimo, corre, grida, è anche maleducato. Un vero teppista.
- j. Non conosci abbastanza l'argomento, anzi sei proprio un ignorante.
- k. Potremmo andare al cinema oppure a ballare. Decidi tu.
- l. È un bravo ragazzo, sincero, onesto; insomma il contrario di suo padre.
- m. O fai come ti ho detto o te ne vai.
- n. C'è ancora un posto libero; quindi, se vuoi, puoi venire anche tu.
- o. Questa è la nostra ultima offerta: prendere o lasciare.
- p. Non va d'accordo con nessuno, perciò vive da solo.
- q. Prima o poi noi due ci rivedremo.
- r. Ancora non parla, però riesce a farsi capire ugualmente.

	Copulativa	Disgiuntiva	Avversativa	Esplicativa	Conclusiva	Correlativa
a.						
b.						
c.						
d.						
e.						
f.						
g.						
h.						
i.						
j.						
k.						
l.						
m.						
n.						
o.						
p.						
q.						
r.						

Esercizio 5

Scrivi nella colonna di destra il soggetto delle proposizioni che seguono. Se sottinteso, esplicitalo.

a. Dove sono andate in vacanza
le mie belle nipotine?

b. Non mi piace il gelato
alla crema.

Soggetto
.....
.....

Esercizio 6

Indica se nelle frasi seguenti il verbo “essere” svolge la funzione di copula (C), predicato verbale (P) o ausiliare (A)

- a. Non ci sono più le mezze stagioni.
- b. Dove si sono cacciate le mie scarpe?
- c. È bello ricordare quei tempi.

C	P	A

PROVE DI VERIFICA

Esercizio 1

Completa la tabella seguente.

	Funzione	Caso	Genere	Numero	Traduzione
<i>servas</i>	compl. oggetto	accusativo	femm.	plur.	le serve
					oh serve!
<i>nautae</i>		dativo			
<i>aquarum</i>					con i contadini
<i>discipulis</i>		dativo	femm.		
<i>insulae</i>					le isole
<i>insulas</i>					
	compl. oggetto				i contadini
<i>discipulae</i>					
	compl. di termine		femm.	plur. alunni.....
<i>procellis</i>					con le tempeste
<i>procellae</i>	compl. di specificazione				
<i>amica</i>		nominativo			
<i>servae</i>					della serva

Esercizio 2

Traduci le frasi seguenti, poi volgile al passivo.

a. *Puellae umbram gratam silvarum amant.*

Traduzione:

Forma passiva:

b. *Saepe prudentiam nautarum poetae laudant et audaciam aurigarum vituperant.*

Traduzione:

Forma passiva:

c. *Agricolae in aream magnam copiam columbarum et gallinarum vident.*

Traduzione:

Forma passiva:

ANTOLOGIA

Le antologie presenti alla fine dei due volumi del corso (limitate a pochi brani di pochi autori) vengono ampliate online sia con una scelta di altri passi degli stessi scrittori, sia attraverso le analisi di varie traduzioni d'autore dei brani presentati. Il carme 51 di Catullo, ad esempio, viene presentato nelle traduzioni di Foscolo, Pascoli e Quasimodo.

È possibile, inoltre, che la diminuzione delle ore destinate allo studio della lingua in alcuni indirizzi porti a completare lo studio morfosintattico ben oltre la fine del primo biennio. Per questo motivo, gli autori mettono a disposizione dei colleghi una serie di brani di argomento storico-letterario che possono essere utilizzati anche nelle classi successive per le verifiche scritte. Trattandosi di brani non d'autore, sarà difficile che gli alunni riescano a reperirne la traduzione sul web. Di seguito se ne dà un esempio.

Versione 1

Il *De Re Rustica* di Catone

In tribus libris qui De re rustica integri intactique etiamnunc manent, Cato rem omnem agricolam pertractat. Porro quae aliquo modo didicerat cum adolescens in paternis agris pecudibusque versabatur, et usu atque consuetudine cum agricolis invenerat, de agrorum colendorum ratione, de pecudum morbis, de operibus in singula anni tempora distribuendis, de mancipiorum et colonorum condicione, de rebus denique omnibus quae hominum vitam ruri versantium beatam faciunt, quasi praeceptorum verbis, in communem utilitatem mandat et commendat. Genus orationis quo utitur in his libris adeo pressum et inconditum est ut suspicandum est eos a Catone conscriptos fuisse antequam Graecam linguam didicisset.

L'alunno che già conosce l'argomento, avendolo affrontato durante lo studio della letteratura, sarà ovviamente avvantaggiato nella traduzione e, probabilmente, troverà conveniente, in vista della verifica successiva, continuare a studiare la storia della letteratura latina.